

Цифровая среда и ИИ как фактор психологической адаптации студентов

КГКП “Усть-Каменогорский высший политехнический колледж”

Кокенова В.Б. педагог-психолог

Степаненко О.О. педагог-психолог





Тенденции в цифровом образовании

1. Адаптационное обучение и персонализация

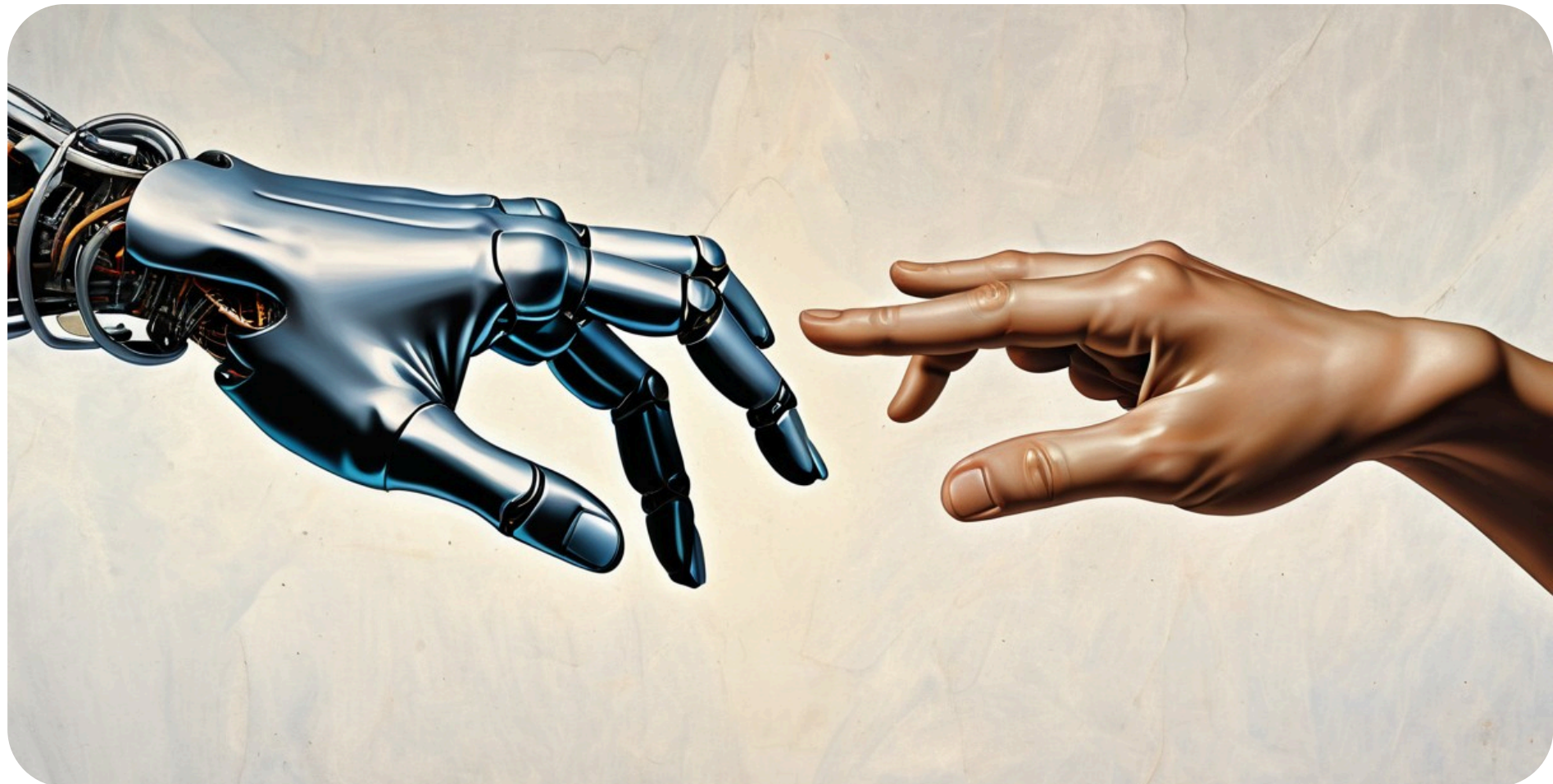
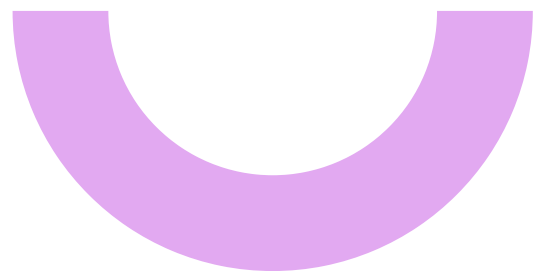
Пример: Smart Sparrow платформа позволяющая преподавателям создавать интерактивные и адаптивные уроки, которые подстраиваются под индивидуальные потребности каждого учащегося

2. Автоматизация учебного процесса: проверка д/з, генерация уч. материалов, тестов, отслеживание результатов (Canvas)

3. Инновационные методы обучения: виртуальные классы, конструкторы учебных заданий, создание инфографики, виртуальные лаборатории



Психология профессиональной деятельности в технических областях



Формирует то, что цифровая среда разрушает: субъектность, рефлексию, профессиональную идентичность, внутреннюю мотивацию



Система образования в точке изменений

“Цифра” – инструмент труда

Преподавание психологии фокусируется на формировании **адаптивного психологического иммунитета** – способности личности сохранять психологическое благополучие и устойчивость в неблагоприятных, стремительно меняющихся факторах среды.

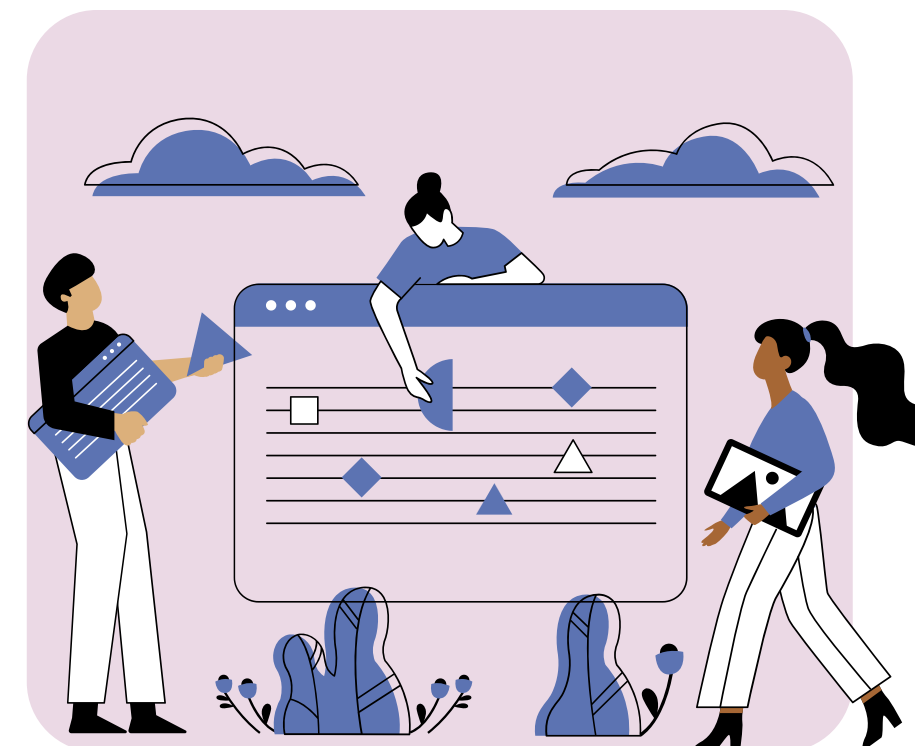


Исследование адаптации студентов 2025 года

Охват 340 респондентов
1 курса

Уровень цифровых компетенций
неоднородный:

- 32% низкая цифровая грамотность;
- 20% базовые цифровые навыки;
- 24% продвинутый уровень цифровой грамотности;
- 57% студентов на момент поступления в колледж не имели опыта работы с цифровыми образовательными платформами.





Разрыв между формальным владением устройствами и функциональной цифровой грамотностью



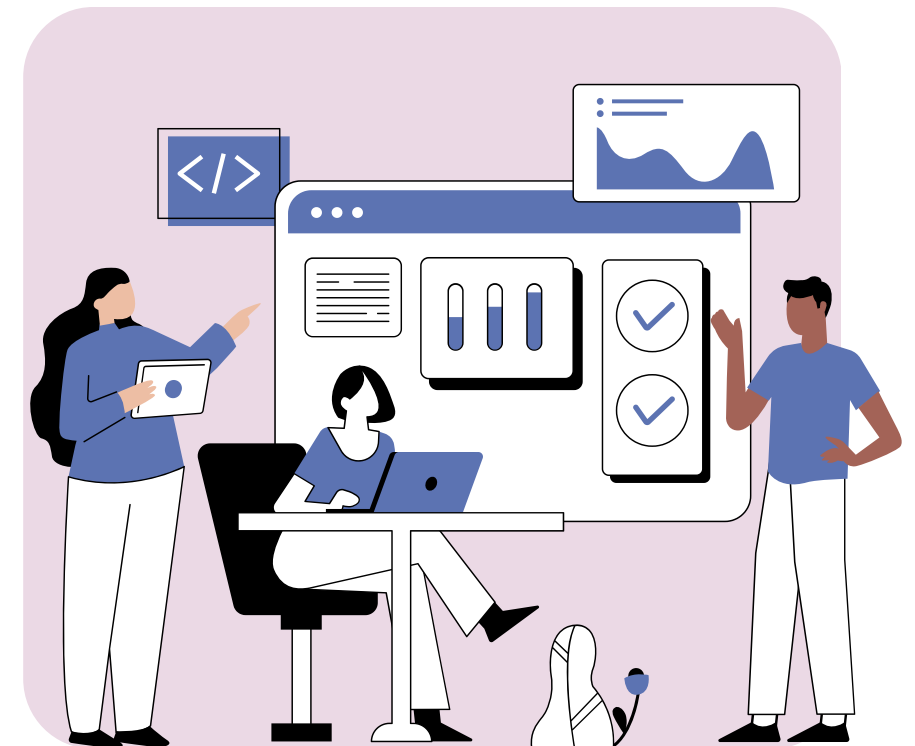
Взаимодействие студентов с ИИ и цифровыми инструментами

Динамика цифрового поведения студентов

84% используют нейросети, но в рамках бытовых запросов, 10% имеют опыт осознанного сотрудничества с ИИ
8% умеют работать в Word, 5% владеют базовыми навыками работы в Excel. 0% создают презентации в PowerPoint – так как генерируют их

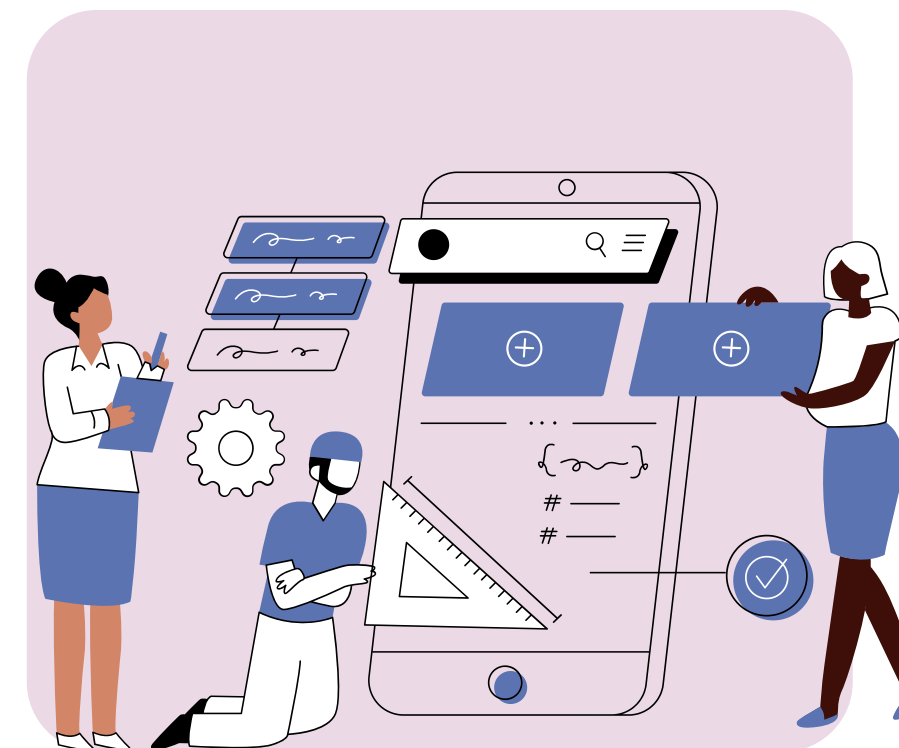
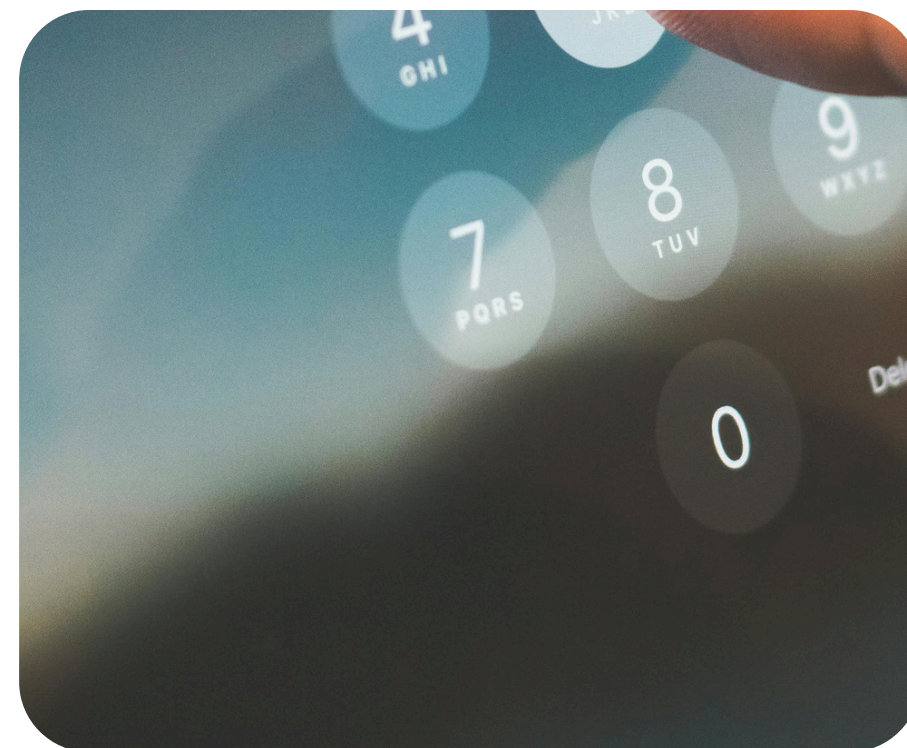
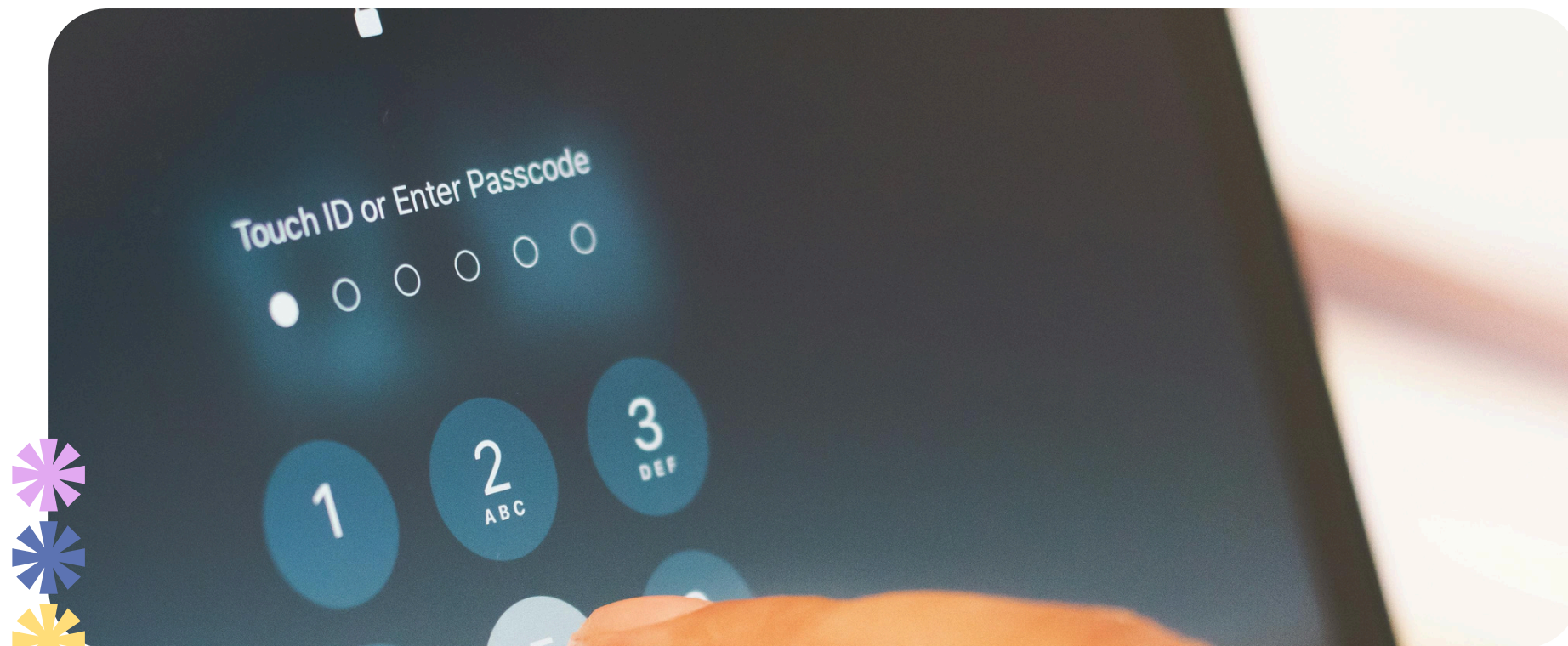
✿ PowerPoint – так как генерируют их с помощью ИИ иногда редактируя текст внутри, так же полученный от нейронок.

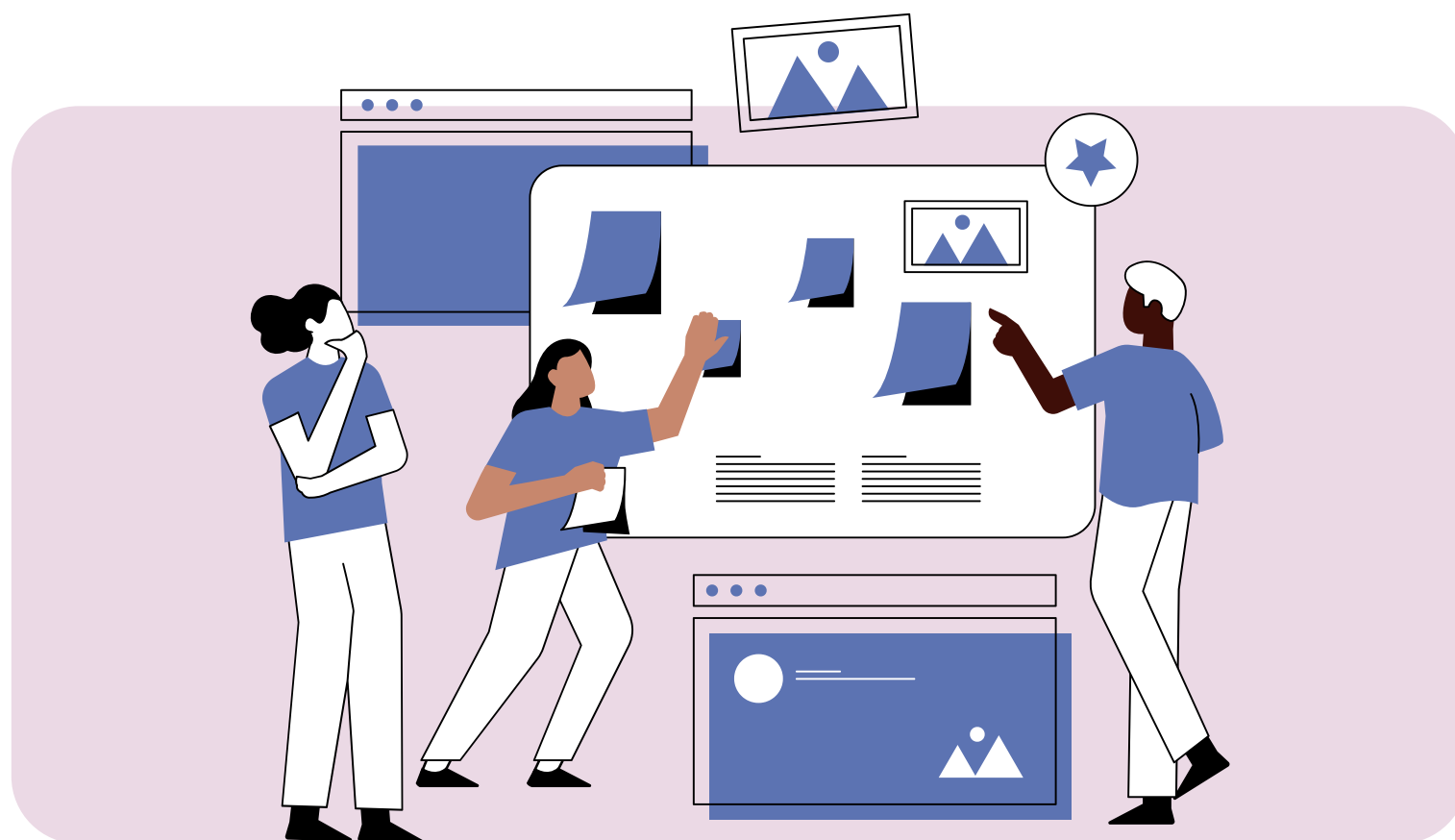
Только 31% используют ПК для развития.



Парадокс поверхностной цифровой грамотности

Интенсивное
применение ИИ,
активное вовлечение в
цифровую среду, при
слабых базовых
цифровых
компетенциях.





Цифровая ловушка

ИИ дает иллюзию “легкого” обучения, но тормозит путь самостоятельного поиска, критического осмысления.



Образовательная дезадаптация

и ее связь с цифровыми трудностями

32% – высокий уровень учебной дезадаптации

Предпосылки:

слабая цифровая грамотность
высокие учебные требования
смешанное обучение

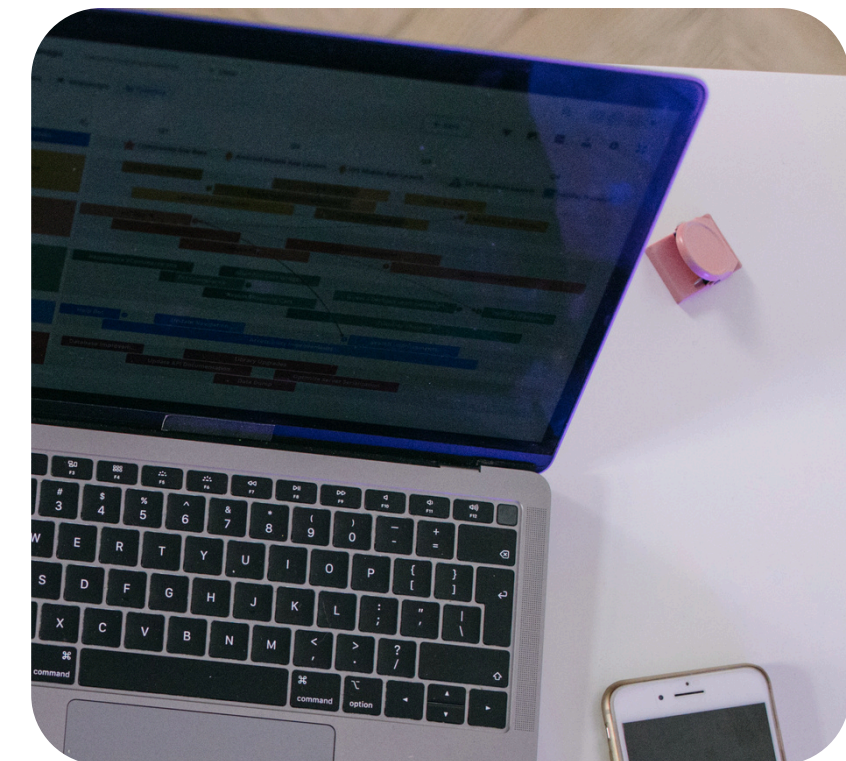
затруднение во взаимодействии с цифровой учебной средой (Канвас, IC)

Снижение успешности

Усиление неуверенности

Тревожность


Итог дезадаптация в колледже.



Согласно исследованиям
(Л.А. Бочарова 2024
Тульский государственный
университет) именно
цифровые трудности
становаются частой причиной
академического стресса



Задачи преподавателя



● интегрировать изучение предмета в цифровую среду

● активное вовлечение на уроке студента через профессионально-ориентированный контент

● обучение методологии работы с ИИ

● грамотное использование технологий





Концептуальные основы

1. Модификация когнитивного стиля – глубокий анализ: медленное чтение, осознанный поиск данных их верификация, использование подкастов, профессиональных блогов
2. В первых этапах обучения экспресс-диагностика когнитивного стиля и цифровых навыков
3. Осознанная работа с нейросетями через отдельные модули в рамках предмета
4. Формирование ответственности за “цифровой след”





Создание безопасной и компетентной образовательной среды. Сопровождение цифровой трансформации личности.

