

**«Формирование рамки
европейских компетенций с
помощью инструмента Scaffold
в преподавании в
гуманитарных дисциплин»**

**Ибраева Арай Маратовна
Костюченко Татьяна Сергеевна
Қожабаева Ажар Маратқызы**





Цифровые компетенции

Профессиональный
рост и готовность к
вызовам будущего.

1

Компетенции устойчивого развития

Основа для
гармоничного
развития
общества.

2

Личностные и социальные компетенции

Метанавыки и
умение обучаться.

3

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ g.5

Интеграция с другими компетенциями
I.8 d.1 d.2 e.1 e.2 e.4

Оценка информации для выработки обоснованных выводов и инновационных решений в области защиты окружающей среды.

Обсудите решения спорных проблем в области окружающей среды.

ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ g.1

Интеграция с другими компетенциями
e.5 e.9 I.1 I.3 I.4

Рефлексия над личностными ценностями, их различием между людьми и во времени, а также их соответствие ценностям устойчивого развития.

Обсудите, может ли эгоистичный человек оценить «устойчивое мышление», где общество и планета ставятся выше интересов одного человека.

Brainstorming
Teacher gives cards with mixed words: oil, gas, pollution, nature, companies, money, workers, roads, environment, jobs. Students sort into 2 columns:
1) Good for Kazakhstan
2) Problems



open lesson

ГРАМОТНОСТЬ В ОТНОШЕНИИ БУДУЩЕГО g.7

Интеграция с другими компетенциями
e.3 e.12

Визуализация альтернативных вариантов устойчивого будущего и определение шагов по их достижению.

Разработайте модель мира в далеком будущем Земли.

Group working

Что я буду делать как специалист?

СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ g.4



Интеграция с другими компетенциями
e.1 e.2 e.5 l.8

Подход к проблеме устойчивого развития с учетом контекста для понимания как элементы взаимодействуют в системах.

Выберите продукт питания из своей кладовой и проследите его жизненный цикл.

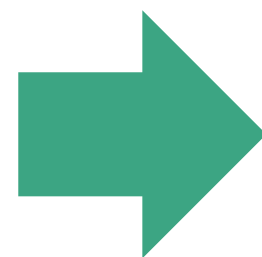
ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ g.6



Интеграция с другими компетенциями
d.13 d.18 d.19
d.20 e.1 e.2 l.8

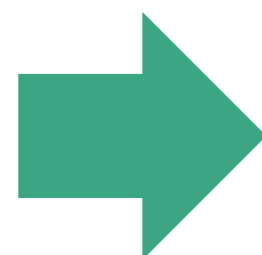
Рассмотрение вызовов как проблем устойчивого развития, учитывая сложность, участников, временные рамки и географический охват, а также определение соответствующих подходов.

Создайте альтернативные и безопасные маршруты передвижения пользователей для решения повседневных задач (например, маршрут в школу).



источник → распределение → хранение → использование

“Energy Flow Map”



система → выявление слабых мест



Создание видео при помощи цифровых средств по русской литературе (анализ произведения, биография автора, буктрейлер и др.)

Генерация песен с помощью нейрости Suno.

Создание ассоциативных слайдов, интеллект-карт, кластеров при помощи цифровых технологий.

СОТРУДНИЧЕСТВО В ЦИФРОВОМ ФОРМАТЕ d.7




Интеграция с другими компетенциями e.8 e.14 g.11 l.6

Совместное использование цифровых инструментов и технологий для создания ресурсов и расширения знаний.

Работайте совместно над проектом, используя цифровые инструменты.

РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА d.10




Интеграция с другими компетенциями e.2

Создание и редактирование контента в различных формах выражения с помощью цифровых средств.


Создайте цифровой продукт для выполнения задачи или самовыражения.

КРЕАТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ d.20



Интеграция с другими компетенциями e.1 e.2 g.6 g.9

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА d.1



Интеграция с другими компетенциями e.1 g.5

Разработка индивидуальных стратегий для определения информационных потребностей, поиск информации в цифровой среде.

Найдите информацию по теме в Интернете.

цифровых технологий знаний, инновационных продуктов. Понимание и эм в цифровой среде.

Используйте цифровые технологии своих идей или стилей.



Ассоциативный слайд
Образ главного героя Родиона
Раскольникова



Ассоциативный слайд
Духовные искания Андрея Болконского

СКВОЗНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Концептуализация, анализ, синтез и оценка информации для выработки обоснованных выводов, создания инновационных решений или принятия мер.

Сгенерируй персонажа через ИИ, сравни генерацию с описанием автора

ОЦЕНКА ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА d.2



Интеграция с другими компетенциями g.5



Критическая оценка источников данных и контента.

Определите источник информации для выявления и проверки фейковых новостей.

Нейросети «Dalle», «Шедеврум»

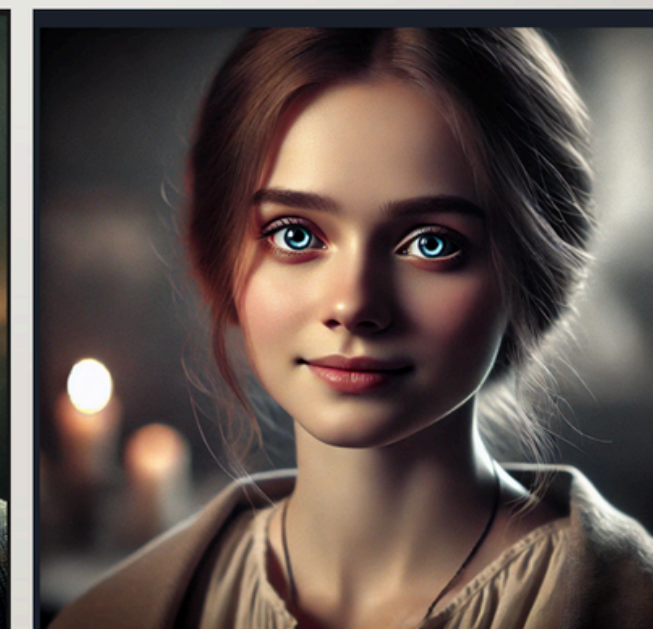
Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»



Родион Раскольников



Аркадий Свидригайлов



Сонечка Мармеладова

Нейросети «Dalle», «Шедеврум».

А. Бунин стихотворение «Незнакомка»



Пространство стихотворения



Лирический герой



Незнакомка

СКВОЗНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



АНАЛИТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Разделение информации и данных на более простые и управляемые компоненты для получения выводов.

Задание : Оцените речь ведущего: понравилась ли вам его интонация, темп рассказа; выразительна, понятна ли она вам? Какие жесты, мимику, позы использует ведущий? Если выключить в видеофильме звук, то можно ли по ним понять содержание и основную мысль речи ведущего? Опишите свои впечатления от просмотра видеофильма.

Посмотрите видеофильм «Генная инженерия». Появились ли у вас идеи, связанные с применением достижений генной инженерии? Оцените речь ведущей с точки зрения логичности, доступности изложения, правильности. Обратите внимание на то, как ведущая произносит слово инженерия . Правильно ли это? Как вы думаете, это орфоэпическая ошибка или профессионализм? Разграничиваете ли вы их? Как вы относитесь к профессионализмам? Приведите примеры профессионализмов, с одной стороны, и наиболее распространенных ошибок в разговорной речи своих сверстников, с другой. Слышите ли вы их?

ОЦЕНКА ЦИФРОВОГО Контента d.2



Интеграция с другими компетенциями g.5



Критическая оценка источников данных и контента.

Определите источник информации для выявления и проверки фейковых новостей.



Наставления героев произведения Н. В. Гоголя
«Мертвые души» современному поколению



ЖЕКЕ, ӘЛЕУМЕТТІК ҚҰЗЫРЕТТЕР ЖӘНЕ “ОҚУҒА ИКЕМДІЛІК” ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ

ИКЕМДІЛІК I.2



Басқа құзыреттермен ықпалдастығы
e.3 e.12 e.13 g.8

Өтпелі кезеңдерді және белгісіздікті басқару, қиындықтарға қарсы тұру.

Іс-әрекеттің жаңа тәсілдерін үйреніңіз және көзқарасыңызды бейімдеңіз.

ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ I.6




Басқа құзыреттермен ықпалдастығы
d.4 d.7 d.8 e.14 g.11




Басқаларға сыйластық танытып, топтық қызметке және командалық жұмысқа қатысу.

Барлық қатысушылардың қосқан үлесін ынтыландыратын командалық жұмыстың мақсаттары мен

ОЙ-ӨРИС КЕНДІГІ I.7




Басқа құзыреттермен ықпалдастығы
e.6 e.7 e.15




Үздіксіз білім алу және даму үшін өз әлеуеті мен басқа адамдардың әлеуетіне сенімділік таныту.

Қателіктеріңізді өршу мүмкіндігі ретінде бағалаңыз.

СЫНИ ТҰРҒЫДАН ОЙЛАУ I.8



Басқа құзыреттермен ықпалдастығы
d.14 d.15 d.16 e.1 e.15 g.4 g.5 g.6



Негізделген қорытындылар мен инновациялық шешімдерді әзірлеу үшін ақпаратты бағалаңыз.

Даулы мәселелердің шешімдерін талқылаңыз.

Жағдаяттық тапсырмаға байланысты сұраққа жауап беру

Топтық жұмыс бойынша кластер немесе постер сызу

Берілген тақырып төңірегінде пікірталасқа қатысу

Мәтінге сыни пікір білдіру, қорытынды шешім қабылдау.

Адам өмірін қорғау - басты міндет. Сөз тазалығы

1.2

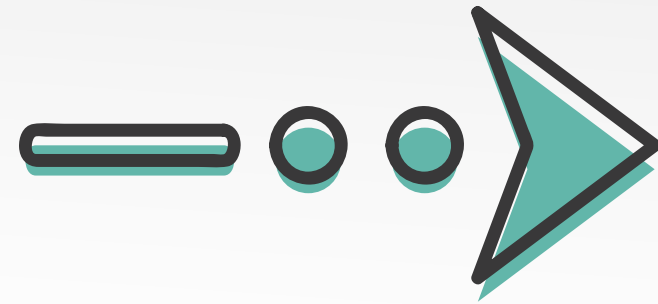
ИКЕМДІЛІК



Басқа құзыреттермен
ықпалдастығы
е.3 е.12 е.13 г.8

Өтпелі кезеңдерді және белгісіздікті
басқару, қиындықтарға қарсы тұру.

*Іс-әрекеттің жаңа тәсілдерін үйреніңіз
және көзқарасыңызды бейімдеңіз.*



Жағдаяттық
тапсырма

- Белгісіз жағдайларға бейімделе алу;
- қиындықтарда жол табу;
- өз әрекетін өзгертіп, тиімді шешім қабылдау.

«Шешімдер ағашы» әдісі бойынша
«Адам өмірін қалай сақтауға болады?»
сұрағына студенттер тармақтап
жазады:

- Жедел жәрдем шақыру;
- алғашқы көмек көрсету;
- қауіпсіздік ережесін сақтау.

Әр тармаққа «Егер бұл мүмкін болмаса,
не істейсің?» деген сұрақ қосылады.

Адам өмірін қорғау - басты міндет. Сөз тазалығы

ИКЕМДІ
ҚҰЗЫРЕТТЕР



КОМАНДАДА ЖҰМЫС ІСТЕУ

Ортақ немесе бірлескен мақсаттарға жету үшін әртүрлі адамдардан құрылған топтағы жедел және тиімді жұмыс, өзара әрекет ету.

Жәдел әрі тиімді жұмыс,
өзара әрекет ету.

Тапсырма: “Сленг сөздер әлемі” тақырыбына постер сызыңыздар. Әрбір сленг сөздің қазақ тіліндегі баламасын жазыңыздар.

ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ

I.6



Басқа құзыреттермен
ықпалдастығы
d.4 d.7 d.8 e.14
g.11



Басқаларға сыйластық танытып,
топтық қызметке және командалық
жұмысқа қатысу.

Барлық қатысушылардың
қосқан үлесін ынтыландыратын
командалық жұмыстың мақсаттары
мен ережелерін белгілеңіз.

- Басқалармен бірлесіп жұмыс істеу;
- әркімнің пікірін құрметтеу;
- ортақ мақсатқа жету үшін бір-біріне көмектесу.

Адам өмірін қорғау - басты міндет. Сөз тазалығы

ИКЕМДІ
ҚҰЗЫРЕТТЕР



СЫНИ ТҰРҒЫДАН ОЙЛАУ

Негізделген тұжырымдар әзірлеу, инновациялық шешімдер құру немесе шаралар қабылдау үшін ақпараттарды тұжырымдамалау, талдау, синтездеу және бағалау.

Тапсырма: «Адам өмірін сақтандыру дұрыс па, әлде бұрыс па?» тақырыбы төңірегінде пікір таластырыңыздар.

ОЙ-ӨРИС КЕҢДІГІ

1.7



Басқа құзыреттермен
ықпалдастығы
е.6 е.7 е.15



Үздіксіз білім алу және даму үшін өз әлеуеті мен басқа адамдардың әлеуетіне сенімділік таныту.

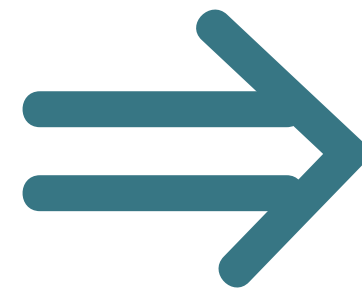
Қателіктеріңізді өршу мүмкіндігі ретінде бағалаңыз.

- 1) екіжақты пікір тудырады;
- 2) талқылауға ыңғайлы;
- 3) студенттерді ойлануға итермелейді.

Сондықтан бұл тапсырма ой-өрісті дамытуға жақсы жұмыс істейді.

«Ой-өріс кеңдігі» құзыреттілігі:

- 1) әртүрлі пікірді қарастыру;
- 2) өз ойын дәлелдеу;
- 3) басқалардың көзқарасын түсіну;
- 4) сыни ойлау.



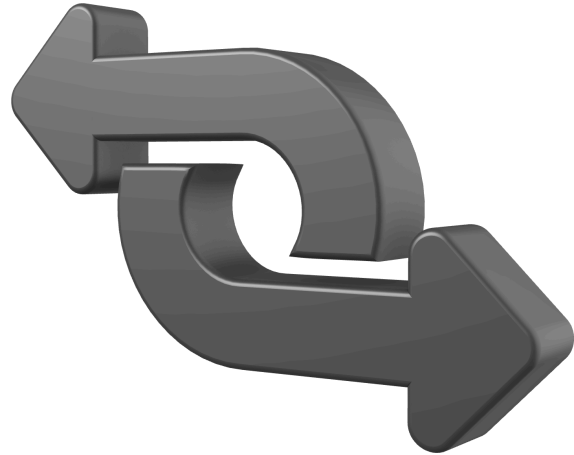
DARYYA

ИКЕМДІ
ҚҰЗЫРЕТТЕР



СЫНИ ТҰРҒЫДАН ОЙЛАУ

Негізделген тұжырымдар әзірлеу,
инновациялық шешімдер құру
немесе шаралар қабылдау үшін
ақпараттарды тұжырымдамалау,
талдау, синтездеу және бағалау.



Мәтінге сыни пікір білдіріңіздер:

- Автор пікірімен келісесіздер ме?
- қандай дәлелдер келтірілген?
- өз қорытындыларыңызды айтыңыздар.



1.8
СЫНИ ТҰРҒЫДАН ОЙЛАУ



Басқа құзыреттермен
ықпалдастығы
d.14 d.15 d.16
e.1 e.15 g.4
g.5 g.6



Негізделген қорытындылар мен
инновациялық шешімдерді әзірлеу үшін
ақпаратты бағалаңыз.

Даулы мәселелердің шешімдерін
талқылаңыз.



«Сыни тұрғыдан ойлау»
құзыреттілігі:

- Деректі сыни тұрғыда талдау;
- өз пікірін дәлелдеу;
- қорытынды жасау.



**НАЗАРЛАРЫҢЫЗҒА
РАҚМЕТ!**